



Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelleksualną
KOŁO W PRZEMYŚLU

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy

ul. Wybrzeże Ojca Św. Jana Pawła II 78, 37-700 Przemyśl

REGON 180886544 NIP 795-21-48-802

tel./fax (16) 6707696 e-mail: orew@psoni.przemysl.pl www.psoni.przemysl.pl

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Ośrodka
Rehabilitacyjno – Edukacyjno -Wychowawczego
w Przemyślu
na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r.(art.48, 53, 54, 70, 72).
2. Konwencja Praw Dziecka.
3. Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych, przyjęta przez Polskę w 2012 r.
4. Europejska Karta Praw Człowieka.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz.515).
6. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2024 r. poz.1933).
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. 2025 r. poz.1043).
8. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026r poz. 958).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r.poz 1309 – tekst jednolity).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz. 1798 – tekst jednolity).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz.U. 2023, poz. 651).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 23 kwietnia 2013r. w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych w stopniu głębokim (Dz. U. 2013 poz. 529).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386).
15. Statut PSONI oraz akty wewnętrzne: Statut Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego, Koncepcja Pracy Ośrodka na lata 2024 – 2028.

Motto:

*„Edukacja - drogą do samostanowienia,
do dorosłości i godnego życia.”*

WPROWADZENIE

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy w Przemyślu jest niepubliczną, specjalistyczną, wielofunkcyjną placówką prowadzoną przez Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Przemyślu. OREW przeznaczony jest dla wychowanków w wieku od 2,5 do 25 roku życia, którzy wymagają kompleksowego, wielodyscyplinarnego wsparcia rehabilitacyjno-edukacyjnego świadczonego w odpowiednich warunkach i z opieką dostosowaną do stanu psychofizycznego i wieku. Wychowankami OREW są dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym i rocznym przygotowaniem przedszkolnym z lekką niepełnosprawnością intelektualną ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym ze sprzężonymi niepełnosprawnościami objęte wychowaniem przedszkolnym, rocznym przygotowaniem przedszkolnym i kolejnymi etapami nauki, jak również dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizujących zespołowe lub indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.

Głównym celem OREW jest :

uzyskanie przez wychowanków autonomii, rozumianej jako niezależność, samodzielność i zaradności życiowej na miarę indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych.

Celami szczegółowymi w stosunku do wychowanków są:

- poprawa ogólnego stanu zdrowia lub zapobieganie jego pogarszaniu;
- poprawa sprawności psychoruchowej lub zapobieganie jej pogarszaniu;
- poprawa sprawności procesów poznawczych;
- rozwój osobowości;
- rozwój samoakceptacji, poczucia własnej wartości, poczucia pewności siebie;
- rozwój umiejętności społecznych, w tym umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych;

- rozwój komunikacji w tym nauka alternatywnych metod komunikacji dostosowanych do możliwości wychowanków oraz nauka języka migowego;
- rozwój zainteresowania ludźmi i otaczającym światem, poznawanie rzeczy, zjawisk i procesów w nim zachodzących;
- rozwój umiejętności współżycia w grupie;
- rozwój indywidualnych uzdolnień, zainteresowań oraz umożliwienie samorealizacji;
- włączanie w życie społeczne;
- uzyskanie autonomii i samodzielności;
- przygotowanie do nowych wyzwań podczas szczególnych sytuacji losowych (wojna, pandemia, itp.);
- realizacja należnych praw.

Dzięki współpracy zespołu terapeutycznego TEAM, przy wsparciu osoby dyrektora w sprawach organizowania pracy, placówka zapewnia optymalne warunki do nauki i rozwoju. Proponuje wychowankom bogatą i atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjno – terapeutycznych i rewalidacyjno – wychowawczych oraz wielospecjalistyczne wsparcie specjalistów z zakresu oligofrenopedagogiki, psychologii, neurologopedii, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, terapii ruchu oraz edukacji dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Kadra pedagogiczna stosuje różnorodne metody i techniki pracy istotne w kompleksowym nauczaniu i rehabilitacji dzieci i młodzieży. Wśród form pracy wyróżnia się terapię indywidualną z wychowankiem w celu nawiązania kontaktu wzrokowego i dotykowego, wydłużenia czasu koncentracji uwagi oraz formę grupową poprzez pobudzanie podopiecznego do aktywności i współpracy z rówieśnikami. Ważnym i istotnym elementem w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną jest dostosowanie pomieszczeń i pomocy dydaktycznych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych. Dzięki zapewnieniu bezpiecznych i higienicznych warunków wszechstronny rozwój wychowanków może przebiegać na najwyższym poziomie.

Prawa i obowiązki wychowanków OREW:

1.Prawa wychowanka OREW oparte są na postanowieniach Konwencji Praw Dziecka, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych.

2.Wychowankowie ośrodka mają prawo do:

- godnego traktowania, m.in. ochrony przed poniżaniem, zachowania intymności w odpowiednich sytuacjach, traktowania stosownego do wieku;
- przestrzegania wobec niego zasad zdrowia psychicznego, a w tym: dbania o dobre samopoczucie, możliwość osiągania sukcesów, ochrony przed lękiem, itp.;

- ochrony przed zagrożeniami fizycznymi i psychicznymi, w tym molestowaniem i wykorzystywaniem seksualnym;
- ochrony danych osobowych zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych;
- uczestnictwa w zbiorowych formach życia OREW i społeczności lokalnej;
- zgłaszania wniosków, skarg oraz wyrażania swoich opinii i niezadowolenia;
- zaopatrzenia w sprzęty, materiały i pomoce do zajęć oraz środki pomocnicze umożliwiające mu aktywne, stosowne do możliwości uczestnictwo w różnych formach działalności placówki;
- korzystania z profesjonalnie przygotowanego, kompleksowego, wielodyscyplinarnego programu wsparcia i do jego ciągłej równie profesjonalnej realizacji;
- przestrzegania zasad współżycia społecznego.

Powinności specjalistów i pracowników pedagogicznych:

- dbanie o przestrzeganie godności wychowanków;
- przestrzeganie praw wychowanków;
- dbałość o jego dobre samopoczucie;
- skoordynowane kompleksowe wielodyscyplinarne intensywne oddziaływania rehabilitacyjno – terapeutyczno – rewalidacyjno – edukacyjno – wychowawcze;
- pozytywne programowanie indywidualne we wszystkich sferach rozwoju wychowanka;
- wyzwalanie i wykorzystywanie potencjału wychowawczego grupy rówieśniczej;
- ciągłość oddziaływań z uwzględnieniem ewaluacji oraz dostosowanie zadań i form do stanu i wieku wychowanków;
- wspieranie psychoemocjonalne wychowanka i jego rodzinę;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów życia rodziny, jeżeli trudności mają związek z wychowankiem;
- dążenie do zaakceptowania przez rodziców (prawnych opiekunów) sytuacji dziecka i własnej, zrozumienie jego potrzeb oraz zasad pracy z nim;
- wzmacnianie gotowości i umiejętności radzenia sobie bez pomocy tam gdzie jest to możliwe;
- zachęcanie i angażowanie we współpracę przy organizowaniu wszelkich działań dotyczących życia placówki;

- szacunku i empatii oraz partnerskiej współodpowiedzialności w zakresie realizacji procesu rehabilitacyjno – edukacyjno – wychowawczego wychowanka na terenie OREW i jego kontynuację poza placówką;
- dążność do uzyskiwania przez wychowanków kompetencji niezbędnych do niezależnego życia i włączania społecznego.

Powinności wychowawcy :

- prowadzenie pracy dydaktyczno – wychowawczej w oparciu o indywidualny program opracowany zgodnie z rozpoznanymi potrzebami wychowanka;
- określenie zakresu i ustalenie form opieki i wsparcia sprawowanego przez pomoc nauczyciela dla każdego wychowanka;
- dbanie o wszechstronny rozwój osobowości wychowanka;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i poczucia odpowiedzialności wychowanka na miarę jego możliwości;
- dążność do uzyskiwania przez wychowanków kompetencji niezbędnych do niezależnego życia i włączania społecznego;
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami lub opiekunami prawnymi wychowanków w różnych formach, wspólnie z rodzicami planowanie i organizowanie różnych form aktywności zespołowej, która rozwija i integruje, tworząc wspólnotę, jej tradycję i obrzędowość;
- bieżąca kontrola systematycznej realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- dbanie o prawidłowy przepływ informacji pomiędzy pomocą nauczyciela i specjalistami;
- działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej wychowankom znajdujących się w trudnej sytuacji socjalnej;
- administrowanie działalności grupy wychowawczej;
- programowanie i planowanie pracy wolontariuszy zgłoszonych do współpracy;
- prowadzenie dokumentacji pracy własnej i ustalonej przez Radę Pedagogiczną.

Powinności pomocy nauczyciela:

- dbanie o przestrzeganie godności wychowanków;
- przestrzeganie praw wychowanków;
- dbałość o dobre samopoczucie wychowanków;
- wykorzystywanie potencjału wychowawczego grupy rówieśniczej;
- ciągłość oddziaływań z uwzględnieniem ewaluacji oraz dostosowanie zadań i form do stanu i wieku wychowanków;

- wspieranie psychoemocjonalne wychowanka i jego rodzinę;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów życia rodziny, jeżeli trudności mają związek z wychowankiem;
- dążenie do zaakceptowania przez rodziców (prawnych opiekunów) sytuacji dziecka i własnej, zrozumienie jego potrzeb oraz zasad pracy z nim;
- wzmacnianie gotowości i umiejętności radzenia sobie bez pomocy tam gdzie jest to możliwe.

Powinności rodziców:

- dbanie o systematyczne uczęszczanie dziecka na zajęcia;
- dbanie o higienę osobistą oraz czystość ubrania;
- pisemne usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach;
- realizację w domu ustaleń wynikających z indywidualnego programu oraz dostarczanie informacji o sytuacji i zachowaniu wychowanka w domu;
- wdrażanie w życie instruktaży;
- wspomaganie pracy edukacyjno - terapeutycznej, rewalidacyjno – wychowawczej;
- kontynuowanie wypracowanych i zdobytych umiejętności w środowisku domowym;
- informowanie o ewentualnych zmianach w funkcjonowaniu dziecka w środowisku domowym;
- dbanie o aktualizację dokumentacji dziecka i dostarczanie jej w terminie;
- odpowiedzialne reagowanie po zasięgnięciu informacji od wychowawcy o złym stanie zdrowia;
- czynny udział w pracy nad edukacją i wychowaniem do dorosłości swojego dziecka;
- traktowanie swojego dziecka adekwatnie do wieku i edukowanie w tym aspekcie członków swojej rodziny;
- wspomaganie w kreowaniu drogi do dorosłości dziecka;
- czynny udział w cyklu warsztatów, szkoleń, pogadanek;
- uczestniczenie w zebraniach ogólnych i konsultacjach indywidualnych;
- dokonywanie opłat za wyżywienie dziecka w OREW;
- przestrzeganie zasad współżycia społecznego w kontaktach z innymi rodzicami oraz personelem placówki;

- uczestniczenie w życiu placówki;
- dbanie o dobre imię OREW i PSONI.

Oprócz obowiązków, z których rodzice (prawni opiekunowie) są zobowiązani wywiązywać się, mają również prawo do:

- pełnej informacji o wychowanku oraz realizacji jego indywidualnego programu;
- uczestniczenia w posiedzeniu zespołu terapeutycznego dotyczącego jego dziecka;
- współtworzenia indywidualnego programu oraz omawiania stopnia jego realizacji;
- uczestniczenia w życiu społeczności i w pracach na rzecz placówki i Stowarzyszenia;
- zgłaszania skarg i wniosków;
- ochronę danych osobowych;
- brania udziału w zajęciach otwartych.

Model absolwenta:

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy wyposaży swojego absolwenta w kluczowe kompetencje osobiste i społeczne na miarę jego potrzeb i możliwości:

TOŻSAMOŚĆ:

- jestem samodzielny na miarę swoich możliwości;
- komunikuję się i chcę być rozumiany;
- rozpoznaję i kontroluję swoje emocje;
- jestem świadomy swojej niepełnosprawności;
- pełnię różne role społeczne.
- jestem przygotowany do samostanowienia i niezależnego życia w dorosłym życiu na miarę swoich możliwości i potrzeb.

ASERTYWNOŚĆ:

- mówię „NIE”;
- dokonuję wyboru;
- wyrażam własne zdanie;

- znam swoje prawa i obowiązki.

EMPATIA:

- współpracuję i współdziałam;
- integruję.

KREATYWNOŚĆ:

- jestem aktywny i twórczy.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

- znam i przestrzegam norm społecznych;
- uczestniczę w różnych formach życia społecznego;
- zachowuję prawo do swojej odrębności.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). **Profilaktyka** jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania. Oba procesy powinny się wzajemnie przenikać, jako wsparcie rozwoju, a także wzmacnianie potencjału rozwojowego wychowanków.

Celem programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest:

podjęcie spójnych oddziaływań ukierunkowanych na wspieranie wychowanka w dążeniu, na miarę jego indywidualnych możliwości, do wszechstronnego rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom nietypowym. Program ten jest zgodny z aktami normatywnymi oraz przepisami i regulacjami wewnątrzśrodkowymi. Zadania określone w dokumencie są realizowane w poszczególnych grupach, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków i całego zespołu.

Z powyższych przesłanek wynika misja Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Przemyślu, która jest także podstawą programu wychowawczo - profilaktycznego Ośrodka:

„Dążenie do wszechstronnego rozwoju wychowanka niepełnosprawnego intelektualnie, przygotowanie go do życia w społeczeństwie na miarę indywidualnych możliwości oraz pomoc i wsparcie jego rodzinie.”

Mając na uwadze wszechstronny rozwój wychowanka i zmiany jego osobowości, a także przygotowanie go do życia w społeczeństwie został skonstruowany program wychowawczo – profilaktyczny. W wyżej wymienionym programie zawarte są zadania uwzględniające:

1. Wychowanie edukacyjne, patriotyczne, religijne i etyczne.
2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i ekologicznych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, postaw prorodzinnych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności ośrodkowej i grupie rówieśniczej. Zapobieganie i eliminowanie zagrożeń oraz zachowań nietypowych.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności: placówki (w której przebywa), grupy rówieśniczej, lokalnej, regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego. Otwarcie się na wartości europejskie.
5. Wspomaganie rodziny w procesie wychowania i edukacji.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO OREW:

Program wychowawczo – profilaktyczny skierowany jest do wychowanków Ośrodka. Osobami odpowiedzialnymi za jego realizację są: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pomoce nauczycieli, dyrekcja placówki. Program realizowany jest w ścisłej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi. Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego wychowanka. Realizowane są we współpracy z rodzicami. Metody i środki dobierane są w zależności od potrzeb i indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków. Stanowisko pracy wyposażone jest w odpowiednie pomoce dydaktyczne, właściwy sprzęt ortopedyczny i rehabilitacyjny.

1.WYCHOWANIE EDUKACYJNE, RELIGIJNE/ETYCZNE

ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Samoobsługa.	1.Dążenie do samodzielności w zakresie nabywania i doskonalenia umiejętności samoobsługowych związanych z poranną toaletą (trening czystości), spożywaniem posiłków (terapia żywienia), rozbieraniem i ubieraniem odzieży, korzystaniem z toalety.	wspieranie w codziennych zajęciach praktycznych, pogadanka, filmy instruktażowe, instruktaże dla rodziców, konsultacje on – line dla rodziców, prowadzenie zajęć on – line
Rozwój poznawczy.	1.Kształtowanie umiejętności poznawczych dotyczących orientacji w czasie i przestrzeni. 2. Ćwiczenia percepcji poszczególnych zmysłów. 3.Podstawowe wiadomości z zakresu przyrody, matematyki, języka polskiego. 4.Rozwijanie umiejętności poznawania świata. 5.Ćwiczenia koncentracji uwagi. 6.Rozwijanie działalności sprawczej. 7.Rozwijanie kompetencji informatycznych, bezpiecznego poruszania się w sieci. 8.Odkrywanie własnych talentów, możliwości, zainteresowań, predyspozycji.	zajęcia tematyczne, filmy, opowiadania, urządzenia multimedialne (komputer, tablet, laptop, tablica multimedialna), bezpieczne korzystanie z Internetu, higiena cyfrowa, aktywność off-line, wykorzystanie narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, tydzień projektowy w klasach IV-VIII, doświadczenia edukacyjne w grupach przedszkolnych
Poruszanie się i sprawność manualna.	1.Dążenie do samodzielności w zakresie umiejętności związanych z poruszaniem się, motoryką dużą i małą oraz doświadczaniem własnego ciała 2.Trening zmiany pozycji ciała, utrzymanie zakresu ruchomości, pozycjonowanie.	zajęcia ruchowe przeprowadzone różnymi metodami (Sherborn, Knill, Stymulacja bazalna), ćwiczenia orientacji w przestrzeni, gry i zabawy orientacyjno – porządkowe na świeżym powietrzu, spacer, wykorzystanie zasobów cyfrowych i najnowszych technologii do prowadzenia zajęć
Umiejętności społeczne i komunikacja.	1.Dążenie do rozwijania umiejętności werbalnego i alternatywnego porozumiewania się (poszukiwanie skutecznych form porozumiewania się). 2.Nauka wyrażania emocji i potrzeb, dokonywania wyborów oraz odczytywania emocji innych osób.	mowa werbalna, alternatywne i wspomagające metody komunikacji dostosowane do wychowanka, paszport komunikacji, mimika i sygnały płynące z ciała, narzędzia i zasoby

	3.Wspieranie w podejmowaniu własnych decyzji. 4. Umiejętność wyrażenia własnego zdania. 5. Kształtowanie asertywności. 6.Nauka poprawnego nawiązywania kontaktów i podtrzymywanie ich. 7. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości: budowanie systemu wartości i wzorców, zachowań, nawyków i norm. 8.Kształtowanie własnej osobowości, przygotowanie do życia, szacunek do drugiej osoby. 9.Umiejętność współpracy w grupie i współdziałanie z innymi.	cyfrowe i inne.
Wychowanie religijne/etyczne.	1.Działania określone na podstawie treści zawartych w programie nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. 2.Celebracja świąt religijnych: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Wszystkich Świętych.	program nauczania katechezy, lekcje religii, spotkania opłatkowe, nabożeństwa kościelne
Działania twórcze i aktywność własna wychowanków.	1.Uczestnictwo w różnych dziedzinach sztuki np. przedstawienia, teatryki, koncerty. 2. Rozwijanie aktywności własnej w różnych sferach twórczości: plastyka, muzyka itp. 3.Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	zajęcia artystyczne w grupach edukacyjno-terapeutycznych, zajęcia ekspresyjne w grupach rewalidacyjno-wychowawczych, projekty edukacyjne, współpraca z biblioteką, udział w życiu artystycznym placówki, biblioterapia

2. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Przygotowanie wychowanków do świadomego i aktywnego uczestnictwa w grupie rówieśniczej oraz do życia w społeczeństwie na miarę indywidualnych	1.Kształtowanie poczucia własnej wartości, godności oraz odpowiedzialności za własne czyny. 2.Dążenie do porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji. 3.Wdrażanie do udziału i wspomaganie w trakcie samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych i prac na terenie Ośrodka i w środowisku domowym. 4.Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w środowisku	zajęcia rozwijające umiejętności samodzielnego funkcjonowania w środowisku domowym i ośrodkowym, rozwijanie umiejętności werbalnego i alternatywnego porozumiewania się poprzez poszukiwanie skutecznych sposobów komunikacji, terapia logopedyczna, zajęcia rozwijające umiejętności samoobsługowe, wycieczki i wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, zajęcia z zakresu przestrzegania norm

możliwości. Edukacja klasyczna.	społecznym, uczenie prawidłowych form współzycia społecznego, właściwego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej, zapobieganie i wygaszanie napięć i konfliktów. 5.Kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. 6. Wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym adekwatnie do indywidualnych możliwości. 8. Udział w wydarzeniach kulturowych i imprezach okolicznościowych na terenie Ośrodka i poza nim. 9.Eliminowanie postaw aspołecznych i wzmacnianie postaw pozytywnych. 10. Kształtowanie postawy wrażliwości i gotowości do czynienia dobra. 11. Uwrażliwienie na najwyższe wartości dla człowieka jakimi są pokój, dobro i piękno. 12. Umiejętność hierarchizowania dóbr oraz kształtowanie właściwego systemu wartości.	i zasad społecznych, zajęcia z zakresu samoobsługi, udział w imprezach, zabawach integracyjnych w ośrodku i poza nim, plany dnia, stosowanie systemu wzmoceń
Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej.	1.Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania oraz uczenie kultury osobistej: stosowanie zwrotów grzecznościowych w życiu codziennym, w różnych sytuacjach społecznych na terenie placówki i poza nią. 2.Wdrażanie do zgodnego współdziałania w zabawach i w czasie zajęć. 3.Nabywanie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 5. Nauczanie współzycia i współdziałania z kolegami – kształtowanie uczuć sympatii, przywiązania, życzliwości. 6. Uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany.	aranżowanie sytuacji wymagających umiejętności stosowania odpowiednich zwrotów i właściwego zachowania, pogadanka, filmy instruktażowe, książki, ścisła współpraca nauczycieli i specjalistów, modelowanie zachowań właściwych, TUS, jednolity front terapeutyczno-wychowawczy

Profilaktyka zagrożeń, korygowanie i eliminowanie zachowań niewłaściwych.	1.Działania wychowawcze mające na celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. 2.Korygowanie zachowań niewłaściwych np. agresja, autoagresja, niepoprawne sposoby nawiązywania kontaktów, niewłaściwe zachowania w grupie, podczas wyjść lub imprez/uroczystości ośrodkowych. 3.Uczestnictwo wychowanków w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanых postaw. 4.Nabywanie wiedzy i umiejętność rozpoznawania niewłaściwych zachowań innych osób.	zajęcia tematyczne, pogadanki, współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz pracownikami socjalnymi, wykorzystywanie w pracy programów edukacyjnych oraz najnowszej technologii informacyjnej, zajęcia tematyczne, kontrakty behawioralne, ścisła współpraca nauczycieli i specjalistów
--	---	---

3.WYCHOWANIE ZDROWOTNE

ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia.	1.Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą: stosowanie podstawowych zabiegów higienicznych, dbanie o higienę intymną, używanie przyborów toaletowych i kosmetyków, przestrzeganie zasad intymności podczas czynności higienicznych, dbanie o czystość w toalecie i w łazience, ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży, rozpoznawanie sygnałów choroby lub złego samopoczucia. 2.Promowanie zdrowego stylu życia: uczenie się przestrzegania zasad higieny: mycie rąk, owoców, warzyw, korzystanie z czystych naczyń itp., poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia, poznawanie pracy lekarzy, pielęgniarek, dobieranie odzieży stosownie do pogody, okoliczności, pory roku.	trening czystości, zajęcia tematyczne i praktyczne, pogadanka, pedagogizacja rodziców przy okazji zebrań ogólnych, konsultacji indywidualnych, filmy instruktażowe, poznanie profesji lekarza, pielęgniarki czy ratownika medycznego w ramach doradztwa zawodowego
Rozwijanie sprawności ruchowej, utrwalanie nawyków prawidłowej postawy ciała. Promowanie zdrowego i aktywnego	1.Uświadamianie o dużym wpływie aktywności fizycznej na zdrowie, budowanie odporności i wzmacnianie organizmu. 2.Wdrażanie do świadomego uczestniczenia w różnych imprezach sportowo – rekreacyjnych. Respektowanie przepisów i zasad sportowych. 3. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego: wdrażanie do zabawy z udziałem innych osób, uczenie się co można robić w swoim wolnym	zajęcia indywidualne z rehabilitantem, aktywizacja ruchowa na świeżym powietrzu (gry i zabawy, spacer, wyjścia i wycieczki), zajęcia z wychowania fizycznego i usprawniania ruchowego, projekty edukacyjne oparte na aktywności ruchowej, udział w zawodach

wypoczynku. Higiena cyfrowa.	czasie, wspieranie w dokonywaniu wyboru spędzania czasu wolnego w różnych formach i z różnymi osobami. 4.Nauka pierwszej pomocy. 5.Profilaktyka przebodźcowania.	sportowych, zapewnienie odpoczynku i relaksu, prezentacja różnorodnych sposobów spędzania wolnego czasu, nauka pierwszej pomocy opartej na AAC i prostych schematach zachowań, ograniczenie ekranów w ośrodku (wykorzystanie tabletów <i>wyłącznie</i> do AAC), edukacja rodziców w zakresie unikania przebodźcowania dzieci technologią w domu
Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia wychowankom poczucia bezpieczeństwa.	1.Uczenie się i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych zagrażających zdrowiu i życiu. 2.Poznawanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi: Straż pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, Pogotowie Ratunkowe. 3.Poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych poszczególnych służb. 4.Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach (rozpoznawanie i rozumienie znaków drogowych, symboli oznaczeń w różnych miejscach). 5.Uczenie się prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji. 6. Nauka bezpiecznego posługiwania się urządzeniami AGD w domu i w placówce.	zajęcia tematyczne i praktyczne, organizacja spotkań z przedstawicielami służb mundurowych i medycznych
Edukacja ekologiczna.	1.Przybliżenie wychowankom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3.Zwracanie uwagi na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4.Udział w imprezach proekologicznych, np. Sprzątanie świata.	udział w akcjach typu Sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyśrodkowego, wspólne dbanie o czystość otoczenia, zajęcia tematyczne, pogadanki, segregowanie odpadów

4. WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Edukacja regionalna.	1.Poznanwanie miasta, regionu. 2.Poznanwanie historii, kultury, postaci historycznych Przemyśla i okolic. 3.Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach w Ośrodku, w mieście, aktywny udział w życiu miasta i dzielnicy.	wycieczki po mieście i regionie, zajęcia dydaktyczne, poznanwanie ciekawych miejsc regionu poprzez zajęcia tematyczne w plenerze, wyjścia do muzeum, kina, na cmentarz, do kościoła, projekty edukacyjne
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym.	1.Rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu. 2.Poznanwanie barw i symboli narodowych; wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych. 3.Znajomość symboli narodowych, słów i melodii hymnu państwowego. Poznanwanie ważnych dokumentów prawnych. 4.Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu państwowego. 5.Poznanwanie organów władzy państwowej, ważnych urzędów i instytucji. 6.Dbanie o odpowiedni strój podczas świąt ośrodkowych, akademii, uroczystości. 7. Miejsce Polski w Unii Europejskiej – podstawowe zagadnienia.	zajęcia tematyczne, uroczystości organizowane na terenie placówki, realizacja podstawy programowej w grupach edukacyjno-terapeutycznych, programy multimedialne, praca z mapą, oglądanie zdjęć, albumów o Polsce
Obcowanie ze sztuką.	1.Kształtowanie wrażliwości na sztukę. 2.Rozbudzanie zainteresowań różnymi dziedzinami sztuki.	udział w konkursach plastycznych, lokalnych i ogólnopolskich, organizacja zajęć artystycznych w grupach edukacyjno-terapeutycznych i ekspresyjnych w grupach rewalidacyjno-wychowawczych, wizyta w muzeum/teatrze, współpraca z innymi placówkami oświatowymi i pozarządowymi, współpraca z biblioteką

5. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych Ośrodka i rodziców.	1. Współdziałanie OREW z domem rodzinnym wychowanków. 2. Tworzenie i wskazywanie pozytywnych wzorców wychowawczych. 3. Zapobieganie zaniedbaniom opiekuńczym i wychowawczym ze strony domu rodzinnego wychowanków. 4. Dbanie o stan zdrowia wychowanków i zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób wirusowych i bakteryjnych. 5. Ukazywanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków. 6. Wspieranie rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci. 7. Informowanie rodziców o postępach w rozwoju psychofizycznym dzieci, o sposobach nagradzania i formach pracy. 8. Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego, obowiązku nauki oraz realizacji indywidualnych programów. 9. Włączenie rodziców do prac na rzecz ośrodka takich jak: współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego, udział w różnych uroczystościach i imprezach, współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów, wspieranie placówki podczas rozbudowy, uczestnictwo rodziców w zajęciach otwartych, zebraniach, spotkaniach indywidualnych, prowadzenie zajęć wspierających kompetencje rodzicielskie.	dbanie o stały kontakt z rodzicami w celu efektywnej realizacji terapii i edukacji, spotkania z dyrektorem placówki, z wychowawcami i specjalistami pracującymi w OREW, konsultacje dotyczące pracy wychowawczej, udzielanie wskazówek z zakresu wychowania i szeroko pojętej rewalidacji dziecka, udzielanie instruktaży nt. kontynuacji oddziaływań terapeutycznych w domu, udział w zajęciach otwartych, angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i imprez ośrodkowych, zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w OREW dotyczącymi bezpieczeństwa i SOM, edukacja rodziców w zakresie unikania przebodźcowania dzieci technologią w domu
Wsparcie rodziny.	1. Udzielanie pomocy rodzicom w wyjaśnianiu i interpretowaniu nietypowych zachowań, sytuacji niezrozumiałych pojawiających się w okresie dorastania wychowanka oraz problemów życia rodziny jako całości. 2. Dążenie do zaakceptowania przez rodziców sytuacji dziecka i własnej, zrozumienie jego pragnień, potrzeb oraz zasad terapii z dzieckiem. 3. Udzielanie rodzicom wsparcia psychoemocjonalnego, informacyjnego,	indywidualne konsultacje z pracownikami ośrodka, zajęcia wspierające kompetencje rodzicielskie, konstruowanie instruktaży nt. kontynuacji oddziaływań terapeutycznych w domu, zapewnienie możliwości konsultacji on – line dla rodziców (zgodnie z potrzebami), przekazywanie informacji w sposób jasny, czytelny i zrozumiały, wsparcie lub poradnictwo

	rehabilitacyjnego oraz duchowego. 4. Wsparcie rodziny w kontaktach z innymi placówkami i instytucjami w zakresie oddziaływania rehabilitacyjnego, edukacyjnego oraz opiekuńczego. 5. Wzmacnianie gotowości i umiejętności radzenia sobie bez pomocy, tam gdzie jest to możliwe. 6. Partnerska współodpowiedzialność rodziców i pracowników w zakresie realizacji procesu rehabilitacyjno – edukacyjno – wychowawczego. 7. Praca z rodzicami w zakresie zwiększania samodzielności ich dzieci jako warunku godnego funkcjonowania w dorosłym życiu. 6. Organizacja spotkań ze specjalistami wyjaśniających kwestie orzekania o stopniu niepełnosprawności i w innych kwestiach.	w załatwianiu spraw związanych z edukacją, orzecznictwem itp., utrzymywanie kontaktów z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci
--	--	---

6. PREORIENTACJA ZAWODOWA I SAMOSTANOWIENIE O SOBIE

ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Poznanie siebie.	1. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, określanie swoich zainteresowań, mocnych stron, doskonalenie umiejętności planowania swoich działań. 2. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych. 3. Radzenie sobie z trudnymi emocjami. 4. Podejmowanie działań w sytuacji zadaniowej. 5. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych: odróżnianie dobra od zła.	zajęcia grupowe wzmacniające poczucie własnej wartości, realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII w ramach pomocy pp, realizacja treści doradztwa zawodowego na zajęciach w grupach edukacyjno-terapeutycznych, stosowanie narzędzi multimedialnych, korzystanie z zasobów cyfrowych i internetowych (w tym dostępnych na portalu Infozawodowe), spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, organizacja wizyt w wybranych instytucjach, drama, wchodzenie w rolę, poznawanie i posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy, gry i zabawy zespołowe wymagające podejmowania
Świat zawodów i rynek pracy.	1. Poznawanie znaczenia pracy w życiu człowieka. 2. Poznawanie, rozpoznawanie i nazywanie zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia. 3. Odgrywanie ról w zabawie. 4. Zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku.	
Rynek edukacyjny	1. Poznawanie różnych źródeł zdobywania wiedzy i nabywania nowych	

i uczenie się przez całe życie. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.	umiejętności. 2. Wskazywanie ulubionych treści do nauki. 3. Mówienie o ulubionych przedmiotach edukacyjnych (lub wskazywanie ich). 4. Korzystanie z różnych źródeł informacji. 5. Odkrywanie własnych możliwości, talentów, predyspozycji. 6. Kim zostanę jak dorosnę – odkrywanie własnych możliwości, talentów, predyspozycji. 7. Kształtowanie u wychowanków świadomości własnych mocnych stron i predyspozycji przy dokonywaniu wyboru zawodu i ścieżki dalszego kształcenia.	decyzji, zajęcia praktyczne
--	---	-----------------------------

EWALUACJA

Należy monitorować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki, a uzyskane informacje wykorzystywać do modyfikacji programu. Podczas ewaluacji należy wykorzystać dostępne źródła informacji, na które składają się: indywidualne programy opracowane dla wychowanków, zeszyty kontaktów, bieżąca dokumentacja, obserwacja wychowanków w różnych sytuacjach społecznych, analiza wytworów, spotkania Rady Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano w porozumieniu z Radą Rodziców OREW.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny decyzją Rady Rodziców przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 w dniu 30.09.2026 r.

Podpisy Rady Rodziców:

Przewodniczący:

Członek:

Członek: